Утверждено приказом по школе

от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | | | **Дата** | | **Тема урока** | | **Характеристика деятельности учащихся** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | | |  |  | Окружающий мир – это природа и общество. Повторение пройденного в 1 классе: объект природы, живая – неживая природа.  Многие чудеса созданы руками человека.  (стр.6-14) | | Сравнить понятия «объект природы», «изделие»   |  |  | | --- | --- | | Классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками  Различать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства. |  | | |
| 2 | | |  |  | Человек – живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от другого. Словесный портрет человека.  (стр.15-20) | | Сравнивать портреты разных людей.  Составлять словесный портрет человека.  Ознакомиться с понятием «физические качества». | |
| 3 | | |  |  | Наши помощники – органы чувств.  (стр. 21-26) | | Называть органы чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса), понятие «внешние чувства (ощущения)».  Наблюдать за деятельностью разных органов чувств. | |
| 4 | | |  |  | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств.  (стр.21-26) | | Наблюдать за деятельностью разных органов чувств.  Познакомиться с правилами по сохранению органов чувств. | |
| 5 | | |  |  | Здоровье – наше богатство. Личная ответственность человека за состояние своего здоровья. Секреты здоровья.  (стр.27-29) | | Сравнивать понятия «здоровье», «болезнь»;  знакомство с правилами здорового образа жизни;  Обсуждать коллективно необходи­мость соблюдения правил здорового образа жизни. | |
| 6 | | |  |  | Причины некоторых болезней.  Первая помощь при лёгких травма (ожог, обморожение, кровотечении из носа.) Номер телефона «скорой помощи». Внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.  (стр.30-34) | | Измерять температуру тела;  Научиться оказывать первую помощь при лёгких травмах;  Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.  Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. | |
| 7 | | |  |  | Режим дня, чередование труда и отдыха в режиме дня.  (стр.35-38) | | Познакомиться с режимом дня.  Понимать и воспроизводить правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. | |
| 8 | | |  |  | Практическая работа «Составление режима дня». Определение времени по часам. Арабские и римские цифры.  (стр.39-41) | | Составить памятку «Режим дня второклассника»  Определять время по часам. | |
| 9 | | |  |  | Физическая культура.  (стр.42-46) | | Характеризовать значения и особенности физической культуры, закаливания.  Выполнять различные движения и упражнения. | |
| 10 | | |  |  | Закаливание, как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.  (стр.47-49) | | Составить памятку «Как нужно закаляться»  Научиться определять температуру воздуха и воды. | |
| 11 | | |  |  | Правильное питание человека. Состав пищи.  (стр.50-52) | | Обсуждать коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни.  Составить памятку «Что полезно для организма, а что вредно».  Объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)». | |
| 12 | | |  |  | О витаминах.  (стр.53-55) | | Рассмотреть рисунки, определить какие витамины содержатся в продуктах;  Заполнить таблицу | |
| 13 | | |  |  | Правила приёма пищи и поведения за столом.  (стр.56-60) | | Составить памятку «Как вести себя за столом» | |
| 14 | | |  |  | Осторожный человек – предусмотрительный человек. Правила дорожного движения и дорожные знаки.  (стр.61-63) | | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лично­го и общественного имущества.  Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений.  Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу  (с точки зрения безопасного движения) Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». | |
| 15 | | |  |  | О правилах поведения «Чтобы избежать неприятностей».  Советы «Как изменить себя» (стр.64-70)  Проверочная работа по разделу «Кто ты такой», «Что тебя окружает». | | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, | |
| 16 | | |  |  | Семья – самое близкое окружение человека. Родословная.  (стр.72-79) | | Составить рассказ о семье  Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. | |
| 17 | | |  |  | Практическая работа «Семейное древо»  Хозяйство семьи.  стр.79-82) | | Готовить рассказ о семье, домаш­нем хозяйстве, | |
| 18 | | |  |  | Свободное время в семье. Семейные традиции. (стр.83-87) | | Оценивать свои личные качества и их проявления в семье. | |
| 19 | | |  |  | Виды правил.  Правила поведения в общественных местах.  (стр.88-94) | | Извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.  Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.  Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и общественных местах. | |
| 20 | | |  |  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. (стр.95-97)  Настроение. Жесты и мимика.  (стр.97-98)  Проверочная работа по разделу «Кто живёт рядом с тобой». | | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.  Классифицировать качества по признаку положительное — отрицательное (добрый  Обсуждать текст учебника.  Моделировать «Какие бывают жесты» | |
| 21 | | |  |  | | Наша Родина - Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна».  (стр.100-103) | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  Характеризовать понятия «Родина», «родной край».  Подбирать синонимы к слову «Родина». |
| 22 | | |  |  | | Прошлое, настоящее, будущее. История изучает прошлое.  (стр.104-107) | Извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.  Сравнивать слова история и случай.  Ориентироваться в понятиях: прошлое, настоящее, будущее. |
| 23 | | |  |  | | Как Русь начиналась.  (стр.107-109) | Наблюдать за трудом, бытом людей родного края.  Моделировать воображаемые ситуации: путешествие по России. |
| 24 | | |  |  | | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы.  (стр.110-113) | Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, |
| 25 | | |  |  | | Как Москва строилась.  (стр.113-117) | Читать и обсуждать текста учебника.  Работать с рубрикой «Картинная галерея» |
| 26 | | |  |  | | Города России.  (стр.118-131) | Моделировать воображаемые ситуации: путешествие по России. Узнавать города по его достопримечательностям. |
| 27 | | |  |  | | Родной край – частица Родины.  Урок-экскурсия в краеведческий музей  (стр.132-134) | Рассказывать о достопримечательностях, святынях родного города (села)  Готовить рассказ о занятиях людей в родном городе(селе) на основе бесед с родителями, со старшими родственниками, местными жителями.  Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна. |
| 28 | | |  |  | | Как трудятся россияне.  (стр.135-137) | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.  Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. |
| 29 | | |  |  | | Хлеб – всему голова.  (стр.138-139) | Составлять рассказ – описания по картине А.Пластова «Жатва»  Дидактическая игра «Хлебные изделия». |
| 30 | | |  |  | | О занятиях наших предков.  (стр.139-144) | Читать и обсуждать текст учебника.  Работать с иллюстративным материалом. |
| 31 | | |  |  | | Все профессии важны. Экскурсия на предприятие. | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда.  Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. |
| 32 | | |  |  | | Мы – граждане России.  (стр.152-156) | Пересказывать своими словами части текста учебника и обсуждать полученные сведения. |
| 33 | | |  |  | | Права и обязанности граждан. Права ребенка. Контрольная работа №2 по теме « Россия – твоя Родина» |  |
| 34 | | |  |  | | Россия – многонациональная страна.  (стр.160-167) | Моделировать ситуации, касающейся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, религиям.  Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков.  Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. |
| 35 | | |  |  | | Первое знакомство со звездами.  (стр.6-8) | Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. |
| 36 | | |  |  | | Солнечная система. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.  (стр.8-12) | Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.  Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. |
| 37 | | |  |  | | Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли.  (стр. 13-17) | Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.  Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.  Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. |
| 38 | | |  |  | | Глобус – модель Земли. Практическая работа с глобусом.  Формы земной поверхности. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе.  (стр.18-19) | Находить на глобусе океаны и материки.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.  Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. |
| 39 | | |  |  | | Проверочная работа по теме «Мы – жители Земли»  Царства природы. Бактерии как царство живой природы.  (стр.20-22) | Классифицировать объекты природы по признаку принадлежности к царству природы.  Работать со схемой «Царства природы». |
| 40 | | |  |  | | Грибы – отдельное царство природы.  Проект « Грибы съедобные и ядовитые».  (стр.23-29) | Классифицировать объекты природы по признаку принадлежности к царству природы.  Различать и определять съедобные и ядовитые грибы.  Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей.  Различать съедобные и ядовитые грибы.  Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. |
| 41 | | |  |  | | Разнообразие животного мира на планете Земля.  (стр.30-32) | Объединить животных, живущих на Земле в группы (классы) по главным (существенным) признакам.  Сравнить внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и зверей. |
| 42 | | |  |  | | Разнообразие растений.  Практическая работа с гербарием.  (стр.33-34) | Различать части цветкового растения.  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.  Различать: культурные — дикорастущие растения. |
| 43 | | |  |  | | Условия роста и развития растений. Наблюдение роста и фиксация изменений.  Опыт с семенами бобовых.  (стр.35-36) | Определять части цветкового растения.  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.  Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. |
| 44 | | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | Проверочная работа по теме «В некотором царстве». Среда обитания – природное сообщество.  (стр.38-39) |  | | |  |  | | --- | --- | |  | Различать понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.  Моделировать цепи питания. | |
| 45 | | |  |  | | Лес и его обитатели.  Экскурсия в лес (парк).  (стр.40-44) | Характеризовать растений и животных данного сообщества  Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа.  Составлять описание на тему «Лес – сообщество»  Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. |
| 46 | | |  |  | | Деревья леса. Проект «Паспорт дерева»  (стр.45-51) | Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса.  Творческий проект. |
| 47 | | |  |  | | Кустарники леса. Проект «Паспорт кустарника»  (стр.52-55) | Узнавать кустарники по листьям, плодам, строению ветвей.  Различать понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.  Проектная деятельность |
| 48 | | |  |  | | Травянистые растения.  Практическая работа с гербарием.  (стр.56-61) | Сравнивать внешний вид, условий произрастания.  Различать понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. |
| 49 | | |  |  | | |  |  | | --- | --- | | Лесная аптека.  Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.  Проект «Растения родного края»  (стр.60-610 |  | | Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите.  Различать правильные и неправильные формы поведения в лесу. |
| 50 | | |  |  | | Проверочная работа по теме Разнообразие растений»  Животные леса.  (стр.62-66) | Характеризовать животных данного сообщества  Классифицировать по принадлежности к классу. |
| 51 | | |  |  | | Птицы – лесные жители.  (стр.67-73) | Характеризовать способы питания, размножения, условий, необходимых для жизни животных.  Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедии, справочники) животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 52 | |  | |  | | Пресмыкающиеся – обитатели леса.  (стр.74-76) | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 53 | |  | |  | | Насекомые леса.  (стр.77-79) | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых.  Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 54 | |  | |  | | Природа и человек. Правила поведения в лесу.  Экологические связи в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.  (стр.79-80) | Составить памятку «Правила поведения в лесу». |
| 55 | |  | |  | | Проверочная работа по теме «Лес – природное сообщество».  Вода - одно из самых важных в природе веществ. Практическая работа «Свойства и состояния воды».  (стр.81-83) | |  |  | | --- | --- | |  | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.  Различать состояния воды как вещества.  Характеризовать свойства воды.  Практическая работа «Свойства воды». | |
| 56 | |  | |  | | |  |  | | --- | --- | | Круговорот воды в природе.  (стр. 84-86) |  | | Измерять температуры воды.  Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природном сообществе и обсуждать полученные сведения. |
| 57 | |  | |  | | Виды водоёмов. Болото – водоём.  (стр.86-87) | Отличать водоём как сообщество от других сообществ;  Характеризовать природное сообщество - болото.  Характеристика растений и животных данного сообщества. |
| 58 | |  | |  | | Река как водный поток.  (стр.88-89) | Отличать водоём от реки как водного потока.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природном сообществе и обсуждать полученные сведения.  Характеризовать природное сообщество - реку. Характеризовать влияние человека на природные сообщества.  Характеризовать влияние человека на природные сообщества. |
| 59 | |  | |  | | Обитатели пресных водоёмов. Рыбы и птицы.  (стр.90-97) | Работать с текстом учебника.  Наблюдать за внешним видом, передвижением, питанием рыб (в аквариуме)  Классифицировать морских животных по признаку «рыбы - млекопитающие». |
| 60 | |  | |  | | Обитатели пресных водоёмов. Звери и растения.  (стр.97-104) | Работать с текстом учебника. |
| 61 | |  | |  | | Обитатели солёных водоёмов.  (стр.105 -108) | Наблюдать за внешним видом, передвижением, питанием рыб (в аквариуме)  Классифицировать морских животных по признаку «рыбы - млекопитающие». |
| 62 |  | | |  | | Луг – сообщество животных и растений.   |  |  | | --- | --- | | Экскурсия. |  |   (стр.109-114) | Характеризовать растения и животных луга.  Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природном сообществе и обсуждать полученные сведения.  Приводить примеры лекарственных растений луга, узнавать в процессе наблюдений опасные для человека растения.  Характеризовать природное сообщество.  Характеризовать влияние человека на природные сообщества. |
| 63 |  | | |  | | Растения и животные луга.  (стр.115-125) | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.  Характеризовать природное сообщество. |
| 64 |  | | |  | | Поле – природное сообщество.  (стр.126, 134-136) | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.  Характеризовать природное сообщество. |
| 65 |  | | |  | | Практическая работа с гербарием «Зерновые культуры»  (стр.127) | Практическая работа. «Зерновые культуры» |
| 66 |  | | |  | | Сад – сообщество растений и животных.  (стр.137-142) | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 67 |  | | |  | | Проверочная работа по теме «Природные сообщества - болото, река, лес, луг, поле».  Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Красная книга России.  (стр.144-152) | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. |
| 68 |  | | |  | | Домашние животные.  Повторение пройденного в течение года.  (стр.153-155) |  |