Утверждено приказом по школе

 от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019г

 Директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Календарно-тематическое планирование**

**2 класс 2019 – 2020 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Дата** | **Тема урока** | **Характеристика деятельности учащихся**  |
| **План** | **Факт** |
| 1 |  |  | Окружающий мир – это природа и общество. Повторение пройденного в 1 классе: объект природы, живая – неживая природа.Многие чудеса созданы руками человека. (стр.6-14) |  Сравнить понятия «объект природы», «изделие»

|  |  |
| --- | --- |
| Классифицировать объекты окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные рукамиРазличать природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства.  |   |

 |
| 2 |  |  | Человек – живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от другого. Словесный портрет человека. (стр.15-20) | Сравнивать портреты разных людей.Составлять словесный портрет человека.Ознакомиться с понятием «физические качества». |
| 3 |  |  |  Наши помощники – органы чувств.(стр. 21-26) | Называть органы чувств (слуха, зрения, обоняния, осязания, вкуса), понятие «внешние чувства (ощущения)».Наблюдать за деятельностью разных органов чувств.  |
| 4 |  |  | Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена органов чувств.(стр.21-26) | Наблюдать за деятельностью разных органов чувств.Познакомиться с правилами по сохранению органов чувств.  |
| 5 |  |  | Здоровье – наше богатство. Личная ответственность человека за состояние своего здоровья. Секреты здоровья. (стр.27-29) | Сравнивать понятия «здоровье», «болезнь»; знакомство с правилами здорового образа жизни; Обсуждать коллективно необходи­мость соблюдения правил здорового образа жизни. |
| 6 |  |  | Причины некоторых болезней.Первая помощь при лёгких травма (ожог, обморожение, кровотечении из носа.) Номер телефона «скорой помощи». Внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них. (стр.30-34) | Измерять температуру тела;Научиться оказывать первую помощь при лёгких травмах;Моделировать ситуации, в которых необходимо знать правила пользования телефоном.Моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. |
| 7 |  |  | Режим дня, чередование труда и отдыха в режиме дня. (стр.35-38) | Познакомиться с режимом дня.Понимать и воспроизводить правила организации труда и отдыха; правила посадки при письме, чтении, во время слушания. |
| 8 |  |  | Практическая работа «Составление режима дня». Определение времени по часам. Арабские и римские цифры.(стр.39-41) | Составить памятку «Режим дня второклассника»Определять время по часам.  |
| 9 |  |  | Физическая культура.(стр.42-46) | Характеризовать значения и особенности физической культуры, закаливания. Выполнять различные движения и упражнения.  |
| 10 |  |  | Закаливание, как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания.(стр.47-49) | Составить памятку «Как нужно закаляться»Научиться определять температуру воздуха и воды.  |
| 11 |  |  | Правильное питание человека. Состав пищи.(стр.50-52) | Обсуждать коллективно необходимость соблюдения здорового образа жизни. Составить памятку «Что полезно для организма, а что вредно». Объяснить понятие «рациональное питание (разумное питание)». |
| 12 |  |  |  О витаминах.(стр.53-55) | Рассмотреть рисунки, определить какие витамины содержатся в продуктах;Заполнить таблицу |
| 13 |  |  | Правила приёма пищи и поведения за столом.(стр.56-60) | Составить памятку «Как вести себя за столом» |
| 14 |  |  | Осторожный человек – предусмотрительный человек. Правила дорожного движения и дорожные знаки. (стр.61-63) | Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения лично­го и общественного имущества.Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений. Анализировать ситуации во время экскурсии по своему району или городу (с точки зрения безопасного движения) Игра с пазлами «Знаки дорожного движения».  |
| 15 |  |  | О правилах поведения «Чтобы избежать неприятностей».Советы «Как изменить себя» (стр.64-70)Проверочная работа по разделу «Кто ты такой», «Что тебя окружает». | Подготавливать небольшие рассказы по иллюстрациям учебника, |
| 16 |  |  | Семья – самое близкое окружение человека. Родословная. (стр.72-79) | Составить рассказ о семье Приводить примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных. |
| 17 |  |  | Практическая работа «Семейное древо» Хозяйство семьи. стр.79-82) | Готовить рассказ о семье, домаш­нем хозяйстве, |
| 18 |  |  | Свободное время в семье. Семейные традиции. (стр.83-87) | Оценивать свои личные качества и их проявления в семье. |
| 19 |  |  | Виды правил. Правила поведения в общественных местах. (стр.88-94) | Извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием.Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и общественных местах.  |
| 20 |  |  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. (стр.95-97) Настроение. Жесты и мимика.(стр.97-98)Проверочная работа по разделу «Кто живёт рядом с тобой». | Выбирать с позиции нравственных норм оптимальных форм поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми. Классифицировать качества по признаку положительное — отрицательное (добрый Обсуждать текст учебника.Моделировать «Какие бывают жесты» |
| 21 |  |  | Наша Родина - Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». (стр.100-103) | Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.Характеризовать понятия «Родина», «родной край». Подбирать синонимы к слову «Родина».  |
| 22 |  |  | Прошлое, настоящее, будущее. История изучает прошлое.(стр.104-107) | Извлекать необходимую информацию из учебника и обсуждать полученные сведения.Сравнивать слова история и случай.Ориентироваться в понятиях: прошлое, настоящее, будущее.  |
| 23 |  |  | Как Русь начиналась. (стр.107-109) | Наблюдать за трудом, бытом людей родного края. Моделировать воображаемые ситуации: путешествие по России.  |
| 24 |  |  | Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы. (стр.110-113) | Соотносить иллюстрации, видеокадры достопримечательностей и святынь Москвы, |
| 25 |  |  | Как Москва строилась. (стр.113-117) | Читать и обсуждать текста учебника.Работать с рубрикой «Картинная галерея» |
| 26 |  |  | Города России. (стр.118-131) | Моделировать воображаемые ситуации: путешествие по России. Узнавать города по его достопримечательностям.  |
| 27 |  |  | Родной край – частица Родины. Урок-экскурсия в краеведческий музей(стр.132-134) | Рассказывать о достопримечательностях, святынях родного города (села) Готовить рассказ о занятиях людей в родном городе(селе) на основе бесед с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. Осмысливать значение понятий: малая родина, Родина, Отечество, Отчизна.  |
| 28 |  |  | Как трудятся россияне.(стр.135-137) | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности. |
| 29 |  |  | Хлеб – всему голова. (стр.138-139) | Составлять рассказ – описания по картине А.Пластова «Жатва» Дидактическая игра «Хлебные изделия».  |
| 30 |  |  |  О занятиях наших предков. (стр.139-144) | Читать и обсуждать текст учебника.Работать с иллюстративным материалом. |
| 31 |  |  | Все профессии важны. Экскурсия на предприятие. | Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда. Знакомиться с оценкой трудолюбия в культуре народов своего края как одного из важнейших общественно значимых качеств личности.  |
| 32 |  |  | Мы – граждане России. (стр.152-156) | Пересказывать своими словами части текста учебника и обсуждать полученные сведения. |
| 33 |  |  | Права и обязанности граждан. Права ребенка. Контрольная работа №2 по теме « Россия – твоя Родина»  |  |
| 34 |  |  | Россия – многонациональная страна. (стр.160-167)  | Моделировать ситуации, касающейся отношения школьников к представителям других народов, их языкам, религиям. Разыгрывать воображаемые ситуации общения с носителями других языков. Анализировать иллюстративный материал, сопоставляя его со словесным описанием. |
| 35 |  |  |  Первое знакомство со звездами. (стр.6-8) | Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли. |
| 36 |  |  | Солнечная система. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. (стр.8-12) | Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. |
| 37 |  |  | Земля – планета; общее представление о форме и размерах Земли. Луна – спутник Земли. (стр. 13-17) | Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли.Объяснять (характеризовать) движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи.Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. |
| 38 |  |  | Глобус – модель Земли. Практическая работа с глобусом.Формы земной поверхности. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе.(стр.18-19) | Находить на глобусе океаны и материки.Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний и обсуждать полученные сведения.Оценивать уровень своего интереса к изученным темам. |
| 39 |  |  | Проверочная работа по теме «Мы – жители Земли»Царства природы. Бактерии как царство живой природы.(стр.20-22) | Классифицировать объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. Работать со схемой «Царства природы».  |
| 40 |  |  | Грибы – отдельное царство природы.Проект « Грибы съедобные и ядовитые». (стр.23-29) | Классифицировать объекты природы по признаку принадлежности к царству природы. Различать и определять съедобные и ядовитые грибы. Характеризовать роль грибов в природе и жизни людей. Различать съедобные и ядовитые грибы.Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей. |
| 41 |  |  | Разнообразие животного мира на планете Земля. (стр.30-32) | Объединить животных, живущих на Земле в группы (классы) по главным (существенным) признакам. Сравнить внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц и зверей. |
| 42 |  |  | Разнообразие растений. Практическая работа с гербарием. (стр.33-34) | Различать части цветкового растения. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. Различать: культурные — дикорастущие растения.  |
| 43 |  |  | Условия роста и развития растений. Наблюдение роста и фиксация изменений. Опыт с семенами бобовых.(стр.35-36) | Определять части цветкового растения.Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы.Характеризовать условия, необходимые для жизни растений. |
| 44 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Проверочная работа по теме «В некотором царстве». Среда обитания – природное сообщество.(стр.38-39) |  |

 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Различать понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения. Моделировать цепи питания.  |

 |
| 45 |  |  | Лес и его обитатели. Экскурсия в лес (парк). (стр.40-44) | Характеризовать растений и животных данного сообщества Различать этажи леса: называть особенности каждого этажа. Составлять описание на тему «Лес – сообщество» Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. |
| 46 |  |  | Деревья леса. Проект «Паспорт дерева»(стр.45-51) | Узнавать в реальной обстановке и на рисунке деревья, леса. Творческий проект. |
| 47 |  |  | Кустарники леса. Проект «Паспорт кустарника»(стр.52-55) | Узнавать кустарники по листьям, плодам, строению ветвей. Различать понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.Проектная деятельность  |
| 48 |  |  | Травянистые растения. Практическая работа с гербарием.(стр.56-61)  | Сравнивать внешний вид, условий произрастания. Различать понятия: сообщества, деревья, кустарники, травы, лекарственные и ядовитые растения.  |
| 49 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Лесная аптека.Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.Проект «Растения родного края» (стр.60-610 |  |

 | Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в лесу. |
| 50 |  |  | Проверочная работа по теме Разнообразие растений»Животные леса. (стр.62-66) | Характеризовать животных данного сообщества Классифицировать по принадлежности к классу.  |
| 51 |  |  | Птицы – лесные жители. (стр.67-73) | Характеризовать способы питания, размножения, условий, необходимых для жизни животных. Описывать внешний вид, характерные особенности представителей птиц. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедии, справочники) животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 52 |  |  | Пресмыкающиеся – обитатели леса.(стр.74-76) | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей пресмыкающихся. Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 53 |  |  | Насекомые леса. (стр.77-79) | Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых.Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словарей, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 54 |  |  | Природа и человек. Правила поведения в лесу.Экологические связи в природе. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. (стр.79-80) | Составить памятку «Правила поведения в лесу». |
| 55 |  |  | Проверочная работа по теме «Лес – природное сообщество».Вода - одно из самых важных в природе веществ. Практическая работа «Свойства и состояния воды».(стр.81-83) |

|  |  |
| --- | --- |
|   | Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды.Различать состояния воды как вещества. Характеризовать свойства воды. Практическая работа «Свойства воды».  |

 |
| 56 |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Круговорот воды в природе. (стр. 84-86) |  |

 | Измерять температуры воды. Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природеИзвлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природном сообществе и обсуждать полученные сведения. |
| 57 |  |  | Виды водоёмов. Болото – водоём.(стр.86-87) | Отличать водоём как сообщество от других сообществ;Характеризовать природное сообщество - болото.Характеристика растений и животных данного сообщества.  |
| 58 |  |  | Река как водный поток. (стр.88-89) | Отличать водоём от реки как водного потока.Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природном сообществе и обсуждать полученные сведения.Характеризовать природное сообщество - реку. Характеризовать влияние человека на природные сообщества.Характеризовать влияние человека на природные сообщества. |
| 59 |  |  |  Обитатели пресных водоёмов. Рыбы и птицы.(стр.90-97) | Работать с текстом учебника.Наблюдать за внешним видом, передвижением, питанием рыб (в аквариуме) Классифицировать морских животных по признаку «рыбы - млекопитающие».  |
| 60 |  |  | Обитатели пресных водоёмов. Звери и растения. (стр.97-104) | Работать с текстом учебника. |
| 61 |  |  | Обитатели солёных водоёмов. (стр.105 -108) | Наблюдать за внешним видом, передвижением, питанием рыб (в аквариуме) Классифицировать морских животных по признаку «рыбы - млекопитающие».  |
| 62 |  |  | Луг – сообщество животных и растений.

|  |  |
| --- | --- |
| Экскурсия.  |   |

(стр.109-114)  | Характеризовать растения и животных луга. Извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний о природном сообществе и обсуждать полученные сведения.Приводить примеры лекарственных растений луга, узнавать в процессе наблюдений опасные для человека растения. Характеризовать природное сообщество.Характеризовать влияние человека на природные сообщества.  |
| 63 |  |  | Растения и животные луга.(стр.115-125) | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.Характеризовать природное сообщество. |
| 64 |  |  | Поле – природное сообщество.(стр.126, 134-136) | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения.Характеризовать природное сообщество. |
| 65 |  |  | Практическая работа с гербарием «Зерновые культуры»(стр.127) | Практическая работа. «Зерновые культуры» |
| 66 |  |  | Сад – сообщество растений и животных.(стр.137-142) | Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника о растениях и животных своего региона и обсуждать полученные сведения. |
| 67 |  |  | Проверочная работа по теме «Природные сообщества - болото, река, лес, луг, поле». Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Красная книга России.(стр.144-152) | Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально – эстетического характера. |
| 68 |  |  | Домашние животные. Повторение пройденного в течение года. (стр.153-155) |  |